



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 69/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>W każdym z nas jest potrzeba ruchu!</i>
Obszary edukacyjne	Wychowanie fizyczne Edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów - Nauka współpracy w grupie Operacyjne: Uczeń - generuje nowe powiedzenia, promując w nich aktywność fizyczną, - dokonuje wizualizacji utworzonych powiedzeń, - czerpie przyjemność z zabaw na świeżym powietrzu, - potrafi współpracować z drużyną, - potrafi radzić sobie w sytuacji przegranej drużyny.
Metody pracy	Aktywizujące, ćwiczenia ruchowe, trening twórczości
Forma pracy	zbiorowa, grupowa
Środki dydaktyczne	Piłki (różne rodzaje), szarfy, mazaki, papier do flipcharta
Czas trwania	2 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

Uczniowie układają nowe powiedzenia, w których zostanie zaprezentowana pochwała ruchu (aktywności fizycznej). Mogą wykonywać ćwiczenie w parach lub większych grupach. Zapisują swoje pomysły na papierze do flipcharta, a do wybranego nowo utworzonego powiedzenia (np. z którego są najbardziej dumni) przygotowują plakat wizualizujący główne przesłanie.

### KOMENTARZ:

Ćwiczenie to rozwija giętkość poznawczą uczniów. Jednoczesna praca na materiale werbalnym i plastycznym pozwala dostrzec różnorodność kanałów percepcyjnych i ideę przekładu myśli z jednego typu środków wyrazu na inny. Jest to szczególnie



istotne z perspektywy treningu metapoznawczego (kluczowa potrzeba uczniów zdolnych wpisująca się w procesu regulacji własnych procesów poznawczych).

## FAZA WŁAŚCIWA

Uczniowie wychodzą na boisko szkolne.

### 1. Turlanie piłki wokół przeszkód.

Uczniowie ustawiają tor przeszkód z dostępnych akcesoriów (słupki, woreczki, kręgle, itp.). Zadanie podzielone jest na 2 etapy:

- w pierwszym uczniowie kolejno turlają piłkę wokół przeszkód, starając się nie stracić kontroli nad piłką;
- w drugim uczniowie jednocześnie turlają dwie piłki, dbając o precyzję ruchów i utrzymywanie ciągłej kontroli nad piłkami.

### KOMENTARZ:

Ćwiczenie rozwija umiejętność koncentracji uwagi oraz synchronizuje pracę obu półkul mózgowych. Ponadto uczy cierpliwości i wdraża uczniów do akceptacji odroczenia gratyfikacji w czasie (stąd długość toru może być dowolnie modyfikowana).

### 2. Piłka parzy

Uczniowie stoją w kręgu. Nauczyciel rzuca piłkę do uczniów (nie według kolejności stania w kręgu, ale w sposób przypadkowy – podtrzymywanie koncentracji uczniów). Zanim rzuci piłkę wypowiada na głos twierdzenie. Jeśli uczeń uważa, że jest ono prawdziwe, powinien złapać piłkę, w przeciwnym razie – lekceważyć ją (nauczyciel powinien odpowiednio kontrolować czas między wypowiedzeniem twierdzenia, a rzutem, dając uczniowi chwilę na namysł).

Przykładowe twierdzenia (dotyczące wiedzy ogólnej uczniów):

- Żaby są ssakami.
- Kwadrat ma wszystkie kąty równe.
- Tygrys żyje w Afryce.
- Wyraz ziemniak zbudowany jest z trzech sylab.

### **3. Rzut do jeziora**

Uczniowie rysują kredą lub tworzą obwódkę z materiału, imitując kształty trzech jezior. Nauczyciel ustala wspólnie z dziećmi zasady. Przykładowo:

- do jeziora znajdującego się po lewej stronie rzucamy woreczki wtedy, gdy wynik podanego działania jest większy od 30, ale mniejszy od 50;
- do jeziora znajdującego się w środku rzucamy woreczki wtedy, gdy wynik podanego działania jest większy lub równy 50, ale mniejszy od 100;
- do jeziora znajdującego się po prawej stronie rzucamy woreczki wtedy, gdy wynik podanego działania jest równy lub większy od 100.

Uczniowie tworzą dwie drużyny. W odległości ok. 2 metrów od jezior ustawia się przedstawiciel każdej grupy. Trzyma w ręku woreczek. Nauczyciel podaje głośno działanie, np.  $67+30$ . Zadaniem zawodników jest wrzucenie woreczka do właściwego jeziora. Punkt zdobywa drużyna, której zawodnik umieścił celnie woreczek we właściwym jeziorze (nie wystarczy właściwie wybrać jezioro, rzut musi być celny). Jeśli obaj zawodnicy wykonają zadanie poprawnie, obie drużyny otrzymują punkt. Zawody trwają do momentu, kiedy każdy uczeń będzie miał okazję wykonać rzut woreczkiem do jeziora.

Drużyny zliczają punkty, następuje ogłoszenie zwycięzców.

### **4. Kto szybciej?**

Uczniowie swobodnie ustawiają się na boisku. Nauczyciel wypowiada nazwy środków transportu, ich zadaniem jest imitować ich ruch.

Środki transportu:

- metro,
- rower,
- hulajnoga,
- sanki,
- pociąg osobowy,
- tramwaj,
- koń,
- samolot.

## FAZA KOŃCOWA

Uczniowie wracają do sali. Nauczyciel prosi ich o dowolne rozwinięcie wybranego skrótu w taki sposób, aby opisać radość płynącą z wykonywania aktywności fizycznych.

SOF

KTRA

PISA

Przykładowo:

SOS – satysfakcja oraz forma!

KTRC – kto trenuje, radość czuje!